

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Рассмотрена
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Принята
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г

Утверждена
Приказ №137 от «01» сентября 2023 г
Директор школы _____
/Евдокимова Г.В.

«ВАШ ВЫБОР»

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса
(*социальное направление*)

Составитель Евдокимова Г.В.,
учитель

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Информационный раздел (34 часа)		
<p>Введение в курс (2 ч) Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.</p>	Анкетирование.	Социальное творчество
<p>История возникновения профессий. Классификация (5 ч) Образование и профессия. История возникновения «профессий». Представление о труде. Разнообразие профессий. Группы, типы, классы. Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение. <i>Практическое задание:</i> составление словаря профессий.</p>	Дискуссия. Мозговой штурм Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение
<p>Анализ профессий (5 ч) Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель. Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций. Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме. <i>Практическая работа:</i> Конкурс «Угадай профессию».</p>	Поисково-исследовательские Практические занятия	Проблемно-ценностное общение
<p>Проблемы и «секреты» выбора профессии (8ч) Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «могу» - «надо»). «хочу» - склонности, желания, интересы, личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы); «надо» - потребность рынка труда в кадрах, жизненные ситуации. Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность. Личный профессиональный план. <i>Диагностические процедуры:</i> методика «Кто я?», «Самооценка личности». - карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности). <i>Развивающие процедуры:</i> методика самооценки (соотношение «идеального» и «реального» Я); актуализация профессиональных интересов путем</p>	Профориентационные игры Диагностики Тренинги	Познавательная

<p>группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.</p>		
<p>Особенности и свойства личности (14ч) Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила). Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность. Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности. Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. <i>Диагностические процедуры:</i> тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости», «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса. <i>Развивающие процедуры:</i> ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.</p>	<p>Аудиторные занятия Тренинги</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Профильное обучение (34 час)</p>		
<p>Возможности человека в профессиональном определении (5ч) Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией. Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание. Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию. <i>Диагностические процедуры:</i> тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)». <i>Развивающие процедуры:</i> ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел»,</p>	<p>Дискуссия Интеллектуальные марафоны</p>	<p>Познавательная</p>

«язык мимики и жестов».		
<p>Здоровье и выбор профессии. Профпригодность (11ч)</p> <p>Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Профпригодность.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> привести примеры редких профессий (необычных), связанных с риском для жизни.</p>	<p>Лекционно-дискуссионная</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профорientационные игры</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>
<p>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4ч)</p> <p>Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.</p> <p>Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа. Воспитание новых специальностей. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?»</p> <p>Моя профессиональная карьера.</p>	<p>Лекционно-дискуссионная</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интеллектуальные марафоны</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Моя профессиональная карьера (6ч)</p> <p>Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.</p> <p>Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>анализ личного профессионального плана;</p> <p>оформление дневника профессиональной карьеры;</p> <p>опросник «Образ будущего».</p> <p>Развивающие процедуры: деловые игры: «профконсультация», «биржа труда».</p>	<p>Лекционно-дискуссионная</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профорientационные игры</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Пути получения профессии (3ч)</p> <p>Система профессионально-технического</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>проблемно-ценностное общение</p>

образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Карта района.		
Экскурсия (5ч) Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями на предприятия, в лицей, колледж. Экскурсия предусматривает ознакомление с содержанием и характером труда рабочих на предприятии. Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты.	Экскурсии	Познавательная

3. Тематический план

Разделы/темы программы	Количество часов
Введение в курс	2
История возникновения профессий. Классификация	5
Анализ профессий	5
Проблемы и «секреты» выбора профессии	8
Особенности и свойства личности	14
Возможности человека в профессиональном определении	5
Здоровье и выбор профессии. Профпригодность	11
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4
Моя профессиональная карьера	6
Пути получения профессии	3
Экскурсии	5
Итого	68 ч

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема занятия
	По плану	Фактически	
Введение в курс (2ч)			
1.			Цели и задачи курса. Проблемы выбора профессии. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на выбор профессии.
2.			Релаксационные упражнения, развивающие упражнения
История возникновения профессий. Классификация(5ч)			
3			Образование и профессия.
4			История возникновения «профессий».
5			Представление о труде. Разнообразие профессий. Группы, типы, классы
6			Современные профессии. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
7			<i>Практическое задание:</i> составление словаря профессий.
Анализ профессий (5ч)			
8			Основные признаки профессиональной деятельности. Средство и цель.
9			Предмет труда. Цели труда. Условия труда. Ответственность в профессиональной деятельности.
10			Проблемность трудовых ситуаций.
11			Профессиограмма как информационный источник для ознакомления с профессией. Понятие о профессиограмме.
12			<i>Практическая работа:</i> Конкурс «Угадай профессию».
Проблемы и «секреты» выбора профессии (8ч)			
13			Путь к самоопределению. Образ «Я» и профессия («хочу» - «могу» - «надо»).
14			Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия: профессия, специальность, должность.
15			Личный профессиональный план.
16			<i>Диагностические процедуры:</i> методика «Кто я?», «Самооценка личности».
17			<i>Диагностические процедуры:</i> методика «Кто я?», «Самооценка личности».
18			<i>Диагностические процедуры:</i> - карта интересов, ОПГ (опросник профессиональной готовности).
19			Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.
20			Профориентационные игры: знакомство с методикой игры. Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»
Особенности и свойства личности (14ч)			
21			Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Общее представление о психологии как о науке изучающей внутренний мир человека.
22			Общее представление о нервной системе и ее свойствах (уравновешенность, подвижность, сила).
23			Влияние особенностей нервной системы на профессиональную деятельность.

24			Общее представление о темпераменте, характеристика, типы темперамента. Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
25			Эмоционально-волевые качества личности. Эмоции, чувства и их функции в профессиональной деятельности
26			Формы эмоциональных переживаний – настроение, стрессовые ситуации, фрустрация.
27			Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.
28-31			<i>Диагностические процедуры:</i> тест «Знаете ли вы себя?», опросник «Какая у меня воля?», методики «Исследование волевой организации личности», «Определение психологической гибкости», «Диагностика темпераментных характеристик», опросник Айзенка, проба Ланчиса.
32-34			<i>Развивающие процедуры:</i> ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях», самонаблюдение за динамикой настроения, воспитанием воли.
Возможности человека в профессиональном определении (5ч)			
35			Человек среди людей. Общение как способ обмена информацией.
36			Интеллектуальные способности. Память. Мышление и воображение. Зрительное внимание.
37			Человеческие ресурсы. Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Стремление к самосовершенствованию.
38			<i>Диагностические процедуры:</i> тесты «зрительное внимание», «способность к запоминанию», «компьютерная осведомленность», «определение интересов и наклонностей (ДДО)».
39			<i>Развивающие процедуры:</i> ознакомление с простейшими приемами, развивающими зрительное внимание, запоминание, теппинг-тест на координацию движений; «зрительные и геометрические иллюзии»; «отыскание чисел», «язык мимики и жестов».
Здоровье и выбор профессии. Профпригодность(11ч)			
40			Влияние здоровья на выбор профессии и развитие карьеры.
41			Учет состояния здоровья при выборе профессии.
42			Типы профессий по медицинским противопоказаниям.
43			Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.
44			Работоспособность. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Ответственность.
45			Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
46			Профпригодность.
47-49			<i>Практическая работа:</i> Работа с нормативными документами по охране труда, работа с «анкетой здоровья».
50			<i>Развивающие процедуры:</i> привести примеры редких профессий (необычных), связанных с риском для жизни.
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4ч)			
51			Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Развитие предпринимательства.
52			Основные принципы формирования рынка труда. Занятость населения. Безработица. Воспитание человека труда нового типа. Воспитание новых специальностей.
53			Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

54			<i>Развивающие процедуры:</i> Игровая дискуссия: «Кто нужен нашему городу, моему району?», «Какие я знаю предприятия, фирмы, в своем районе?»
Моя профессиональная карьера (6ч)			
55			Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
56			Профессиональный выбор с учетом личностных возможностей. Профессиональные намерения.
57			Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Индивидуальный профессиональный план.
58-60			Практическая работа: анализ личного профессионального плана; оформление дневника профессиональной карьеры; опросник «Образ будущего». Развивающие процедуры: деловые игры: «профконсультация», «биржа труда».
Пути получения профессии (3)			
61			Система профессионально-технического образования на базе 9-х классов. Типы профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений. Условия приема, обучения и трудоустройства. Дальнейшие перспективы.
62			Перспективы профессионального становления в условиях региона. Карта района.
63			Использование портала «Проектория» для профессиональной навигации обучающихся
Экскурсия (5ч)			
64-65			Выполнение профессиональных проб, экскурсии на предприятия, в лицей, колледж.
66-67			Ознакомление с факультетами профилирующих учебных заведений, системой вступительных экзаменов, организацией обучения на подготовительных курсах, с правами и обязанностями молодежи (абитуриентов), системой социальной защиты.
68			Самовыражения и самопознания через использование Арт-терапии